

Ростовская область Кашарский район с. Сариновка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сариновская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Сариновской ООШ

Приказ от 31.08.2023г. № 50.1

Подгорнова Е.Н.

(подпись)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

2023-2024 уч. год.

**Уровень общего образования** - основное общее, 9класс

**Количество часов:** 100 часов (3 часа в неделю)

**Учитель:** Матяш Марина Владимировна

**Категория:** высшая.

Программа разработана на основе  
ФКГОС. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-  
9классы.

Бим И.Л. Москва. «Просвещение»2009г.

Учебник для общеобразовательных организаций. Немецкий язык. 9класс.

И.Л.Бим Л.В.Садомова Москва. Просвещение.2020г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 30.12.2020г. №517-ФЗ, от 26.05.2021г. № 144-ФЗ )

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3.Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254)

4.Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-4-е., испр. - М.: Просвещение, 2011. Авторской программы : Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение, 2016г.

5.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Сариновской ООШ на 2023-2024 уч.г.

6.Положения о рабочей программе МБОУ Сариновской ООШ утвержденной приказом по МБОУ Сариновской ООШ от 25.08.2021г №25.1

7.Недельного учебного плана МБОУ Сариновской ООШ на 2023-2024 уч.г. в рамках реализации ФГОС для основного общего образования (5-9 классы)

8.Календарного учебного графика работы МБОУ Сариновской ООШ на 2023-2024 уч.г.

9.Расписания уроков МБОУ Сариновской ООШ на 2023-2024 уч.г.

### **Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.**

Недельный учебный план ОУ в рамках реализации ФГОС для основного общего образования (5-9 классы) отводит для обязательного изучения немецкого языка на базовом уровне в 9 классе 102 ч. из расчета 3 ч в неделю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ОУ на 2023-2024 учебный год, расписанием уроков МБОУ Сариновской ООШ на 2023-2024 уч.г. реализация программы рассчитана на 100 ч.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. 9 класс»

### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик 9 класса получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные  
результаты**

**Регулятивные  
универсальные учебные**

## **действия** Ученик 9

класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
  - *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
  - *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
  - *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
  - *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
  - *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
  - *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
  - *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
  - *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*
- Коммуникативные универсальные учебные действия** Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

П  
 о  
 з  
 н  
 а  
 в  
 а  
 т  
 е  
 л  
 ь  
 н  
 ы  
 е  
  
 у  
 н  
 и  
 в  
 е  
 р  
 с  
 а

Л  
Ь  
Н  
Ы  
е

у  
ч  
е  
б  
н  
ы  
е

д  
е  
й  
с  
т  
в  
и  
я

у  
ч  
е  
н  
и  
к

9

к  
л  
а  
с  
с  
а

н  
а  
у  
ч  
и  
т

с  
я  
:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Предметные результаты** *Говорение. Диалогическая речь*

**Ученик 9 класса научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик 9 класса получит возможность научиться:** *брать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь** *Ученик 9 класса научится:*

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. *Ученик 9 класса получит возможность научиться:*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
  - *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### ***Аудирование***

**Ученик 9 класса научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик 9 класса получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### ***Чтение***

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Фонетическая сторона речи** Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

**Лексическая сторона речи** Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи** Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - сложноподчинённые предложения;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительногои страдательного залога:

— модальные глаголы

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

## Содержание учебного предмета

**Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs) Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- введение учащихся в языковую атмосферу;
- развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства дружбы;
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии. **Объекты контроля:**
- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;
- диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»;
- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;
- читать текст с пониманием основного содержания,
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы, - выразить свое отношение к прочитанному, - находить в тексте главную мысль.

**Kapitel I: FERIEN  
UND BÜCHER.  
GEHÖREN SIE  
ZUSAMMEN?**

**Воспитательные,  
образовательные и**

**развивающие  
цели:**

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;
- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;
- объяснить использование придаточных предложений цели; учить находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.

**Объекты контроля:**

- выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы, - диалогическая речь на тему «У книжного киоска»,
- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме,
- придаточные предложения цели,
- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы. **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

2) **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

**Kapitel II: DIE HEUTIGEN  
JUGENDLICHEN. WELCHE  
PROBLEME HABEN SIE?**

**Воспитательные, образовательные  
и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;

- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России;

- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*, их перевод на русский язык.

#### **Объекты контроля:**

- высказываться о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России с использованием опорного материала;

- высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;

- находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*; - выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова; - воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания. **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** *widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.*

2) **Грамматика:** инфинитивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*.

### **Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON**

#### **JETZT. WIE STEHT'S MIT DER**

#### **BERUFSWAHL? Воспитательные,**

#### **образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;

- побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии; привлечение внимания к значимости этого решения;

- расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;

- объяснить управление глаголов в немецком языке;

- употребление и перевод на русский язык местоименных наречий.

#### **Объекты контроля:**

- высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;

- находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;

- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;

- определять управление выделенных глаголов;

- находить в тексте местоименные наречия, по ставить к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык. **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der

Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.

2) **Грамматика:** управление глаголов; упофИниние м именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf **Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?**

**Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;

- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать свое мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.), о своем отношении к ним;

- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;

- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык. **Объекты контроля:**

- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;

- употреблять предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в выделенных сочетаниях слов; - находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;

- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.

### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях; - объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*. **Объекты контроля:**

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);

- образовывать будущее время *Futurum*; находить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;

- находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выражать свое отношение к прочитанному. **Языковой и речевой материал: 1)**

**Лексика:** die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.) **2) Грамматика:** *Futurum*.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Каникулы, пока! (Повторение.)</b>			
1	Предъявление темы «Где и как ты провел лето?»	1	01.09	
2	Каникулы в Австрии. Повторение грамматического материала «Придаточные предложения»	1	04.09	
3	Места отдыха в Германии. Формирование навыков чтения и говорения на основе прочитанного.	1	05.09	
4	Формирование навыков чтения и говорения на основе прочитанного. Что ты делал этим летом?	1	08.09	
5	Система школьного образования в Германии. Школа в Германии.	1	11.09	
6	Развитие навыков аудирования. Обучение понимать на слух текст	1	12.09	
7	Обучение чтению Международная школа.	1	15.09	
8-9	Обучение говорению и чтению на тему «Немецкоговорящие страны». Повторение сведений о Германии и Австрии	2	18.09 19.09	
	<b>I. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?</b>			
10	Предъявление темы «Что читает немецкая молодежь?»	1	22.09	
11	Стих-е Г Гессе. Роль книги в жизни человека. Формирование навыков аудирования.	1	25.09	
12	Творчество немецких писателей: Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы» Формирование навыка говорения в диалогической форме.	1	26.09	
13	Стихи Гете, Шиллера, Гейне. Формирование навыков чтения текста	1	29.09	

	разных жанров			
14	«Горький шоколад» М. Преслера. Формирование навыка говорения в диалогической форме.	1	02.10	
15	Комиксы, их смысл Формирование навыков чтения текста разных жанров.	1	03.10	
16	В книжной лавке. Немецкие каталоги. Составляем диалог по образцу.	1	06.10	
17	Активизация новой лексики по теме «Что читает немецкая молодежь»	1	09.10	
18	Обучение говорению. Что читает немецкая молодежь?	1	10.10	
19	Обучение чтению. Книголюбы	1	13.10	
20	Знакомство с жанрами книг. Книголюбы.	1	16.10	
21	Литературные жанры.	1	17.10	
22	Серии картинок Г. Бидструпа. Совершенствование умений и навыков аудирования	1	20.10	
23	Обучение говорению .Книги,которые я охотно читаю. Формирование навыка говорения в диалогической форме.	1	23.10	
24	Развитие навыков и умений аудирования. Формирование навыков чтения текста разных видов (жанров).	1	24.10	
25	Обучение грамматике. Формирование грамматических навыков (страдательный залог).	1	27.10	
26	Обучение грамматике. Учимся выражать причину действия.	1	07.11	
27	Употребляем в речи инфинитивный оборот,придаточные предложения причины.	1	10.11	
28	Обучение диалогической речи. Читаем полилог с пониманием содержания.	1	13.11	
29	Сообщаем о читательских пристрастиях Обучение монологической речи.	1	14.11	
30	Чтение с полным пониманием содержания. «Последняя книга».	1	17.11	
31	Обучение чтению. Развитие умений в чтении с полным пониманием. Украденные часы.	1	20.11	
32	Знакомство с аннотациями. Книги по	1	21.11	

	экономике.			
33	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме.	1	24.11	
34	Систематизация и повторение по теме «Каникулы и книги».	1	27.11	
35	Контрольная работа №1 по теме «Каникулы и книги».	1	28.11	
36	Анализ проверочных работ уч-ся. Работа над ошибками.	1	01.12	
	<b>Нынешняя молодежь. Какие проблемы у них ?</b>			
37	Предъявление новой темы: «Раслоение молодёжи на подкультуры»	1	04.12	
38	Что сегодня важно для молодежи.	1	05.12	
39	Обучение чтению. Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	1	08.12	
40	Чтение с пониманием содержания текста. Стремление к индивидуальности.	1	11.12	
41	Обучение говорению. Современная молодёжь.	1	12.12	
42	Чтение с полным пониманием текста. Конфликты с родителями. Развитие лексических навыков и умений	1	15.12	
43- 44	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Каникулы и книги» Анализ работ учащихся, работа над ошибками.	2	18.12 19.12	
45	Чего боится современная молодёжь? Мы говорим о проблемах молодёжи	1	22.12	
46	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	1	25.12	
47- 48	Обучение грамматике. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов в речи	2	26.12 29.12	
49	Телефон доверия.	1	09.01	
50	Обучение чтению. Взрослые о молодёжи.	1	12.01	
51	Чтение журнальной статьи. Советы психолога.	1	15.01	
52-	Домашнее чтение .Формирование	2	16.01	

53	навыков чтения с пониманием основного содержания. М.Пресслер «Горький шоколад». Выражаем мнение о прочитанном.		19.01	
54	Систематизация и повторение материала по теме «Проблемы молодёжи»	1	22.01	
55- 56	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы современной молодёжи» .Анализ к.р .Работа над ошибками.	2	23.01 26.01	
	<b>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии.</b>			
57	Система образования в Германии.	1	29.01	
58	Обучение чтению. Профессиональная подготовка в школах.	1	30.01	
59	Двойственная система проф.подготовки в Германии.	1	02.02	
60	Требования к профессиональной подготовке.	1	05.02	
61	Чтение с извлечением информации. Перспективные профессии.	1	06.02	
62	Журналы «Юма» и «Тип» о выборе профессии немецких школьников.	1	09.02	
63- 64	Развитие лексических умений. Мы говорим о подготовке к выбору профессии.	2	12.01 13.02	
65	100 Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Ознакомление с новой страноведческой информацией.	1	16.02	
66	Глаголы с управлением .Развитие грамматических навыков и умений.	1	19.02	
67	Местоименные наречия. Развитие грамматических навыков и умений.	1	20.02	
68	Обучение говорению.  Рассказываем о профессиональных планах.	1	26.02	
69	Сельскохозяйственные профессии.	1	27.02	

	Развитие речевых умений и навыков.			
70	Поворот в судьбе благодаря другу.	1	01.03	
71	Что важно при выборе профессии?	1	04.03	
72-73	Твои планы на будущее. Планы школьников на будущее. Формирование навыка говорения на основе текста .	2	05.03 11.03	
74	Чтение с извлечением информации. Профессии немцев.	1	12.03	
75	Чтение журнальной статьи. Революция в повседневной жизни. Развитие речевых умений и навыков.	1	15.03	
76	О профессии стюардессы мечтали многие. Формирование навыка чтения с полным пониманием.	1	18.03	
77	Чтение текста с полным пониманием. Ничто не дается даром.	1	19.03	
78	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Развитие навыков информативного чтения.	1	22.03	
79	Систематизация и повторение мат-ла по теме « Выбор профессии»	1	01.04	
80-81	Проверочная работа № 3 по теме «Выбор профессии» Анализ работ уч-ся. Работа над ошибками.	2	02.04 05.04	
	<b>Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть.</b>			
82	Обучение чтению. Задачи средств массовой информации.	1	08.04	
83	Умение ориентироваться в немецкой прессе. Немецкие газеты и журналы.	1	09.04	

84	Чтение статей из немецкой газеты. Немецкие газеты «Время»	1	12.04	
85	Просмотровое чтение. Программа передач.	1	15.04	
86	Телевидение или книга? как самое популярное средство массовой информации. Чтение с пониманием основного содержания.	1	16.04	
87	Умение извлекать информацию из прочитанного. О вредных пристрастиях.	1	19.04	
88	Как Дэнис проводит свое время?	1	22.04	
89	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе. Формирование лексических навыков по теме «Власть».	1	23.04	
90	Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Введение новой лексики по теме «СМИ».	1	26.04	
91	Как найти информацию в немецкой газете или журнале? Формирование навыка информативного чтения.	1	27.04	
92	Программа телепередач немецких каналов. Формирование навыков говорения в диалогической форме	1	03.05	
93	Телевидение: «за» и «против». Формирование навыков говорения в диалогической форме	1	06.05	
94	Компьютер и его место в жизни молодежи. Совершенствование умений и навыков	1	07.05	
95	Интернет как помощник в учебе. Совершенствование навыков говорения на основе работы с полилогом.	1	13.05	

96	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков письменной речи.	1	14.05	
97	Анализ к.р. Работа над ошибками.	1	17.05	
98	Школьная газета СМИ в школе. Формирование навыков говорения в диалогической форме.	1	20.05	
99	Составляем диалог. Говорим о школьной газете, что напишем в газете.		21.05	
100	Итоговый урок. «Прощай, 9 класс!»		24.05	

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол №5 заседания МО учителей гуманитарного цикла от «31» августа 2023 г.

Руководитель МО Саринской ООШ  
 /М.Н. Алексеева/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 А.В.Ерунова

«31» августа 2023 г.